

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала
2017

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565

Одобрено цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании от 31.08.2017. Протокол № 1

Председатель Н.Ф. Семенова

Разработчик: В.В. Бехтер, преподаватель без квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина (ОГСЭ.01) относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.00) ОПОП специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Тема 4.2. Философия и культура		2		
22	Философия и культура	2	конспект	1
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности		4		
23	Философия и глобальные проблемы современности	2	конспект	1
24	Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	2	конспект	1
25	Обобщение учебного материала. Зачетная работа	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 300 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование)

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL. - ISBN 978-5-16-009885-2. Форма доступа: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

2. Основы философии: Учебник / Волкогонова Ольга Дмитриевна, Наталья Мартэновна. - Москва: Издательский Дом ФОРУМ: ООО Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2014. - 480 с. – для студ. ПТУ и студ. сред. спец. учеб. заведений. - ISBN 978-5-8199-0258-5. Форма доступа: <http://znaniium.com/go.php?id=444308>

Дополнительные источники

1. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5

3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

4. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

5. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

6. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.

7. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

8. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	Устный опрос; оценка самостоятельной деятельности обучающихся. Дифференцированный зачет Тестирование, устный опрос, оценка самостоятельной деятельности обучающихся. Зачетная работа. Дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
75-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2017

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565

Одобрено цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании от 31.08.2017. Протокол № 1

Председатель Н.Ф. Семенова

Разработчик: В.В. Бехтер, преподаватель без квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу ОПОП специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки - 50 часов, в том числе: учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	50
учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	50
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся	Объем часов			Тематика домашних заданий	Уровень освоения	Элементы осваиваемых компетенций
		Лекции	ЛПЗ	ВСП			
1	2	3	4	5	6	7	8
История		50	-	-			
1.	Введение. Мир в современную эпоху. Процесс глобализации его пути и направления. Общественные перемены, связанные с глобализацией. Центры силы в глобальном мире. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире. Знакомство со структурой и содержанием курса	2			конспект	1	ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9
Раздел 1. Международные отношения и крупнейшие страны в период «холодной войны»		24					
2.	Международные отношения после 2-й мировой войны. Изменения в мире после окончания 2 МВ. Значение Победы для СССР. Ялтинский мир. Создание ООН. Раздел Европы на зоны оккупации.	2			конспект	1	ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9
3.	Первые конфликты и кризисы «холодной войны» Раздел Германии. Образование ФРГ и ГДР. Создание НАТО. Политика ядерного шантажа. Югославский кризис. Война в Корее. Достижение ядерного паритета.	2			конспект	1	
4.	Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости. Борьба Индии и Китая за независимость. Крушение британской колониальной империи. «Год Африки».	2			конспект	1	
5.	Рождение исламского тоталитаризма. Причины возникновения. Радикальные течения в исламе. Основные центры исламизма. Участие исламистов в холодной войне.	2			конспект	1	
6.	США во второй половине 20-начала 21 века. США после 2 МВ. Маккартизм. «Охота на ведьм». Отказ от сегрегации. Экономическое развитие до 70-х годов 20 века. Участие США в военных конфликтах. США в 70 гг 20в. Внешняя и внутренняя политика Р.Рейгана.	2			конспект	1	
7.	Основные направления внешней и внутренней политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона Политика США в восточной Европе. Раздел Югославии. Участие США в войне в Ираке. Особенности экономики США. Американское общество сегодня. Отношения США – РФ. Политическая система США.	2			конспект	1	ОК.2 ОК.3 ОК.5
8.	Крупнейшие страны мира. Германия Образование ФРГ и ГДР. ФРГ и ГДР в 50-80-е годы. Объединение Германии. Политическая система Германии. Политические партии Германии. Участие Германии в	2			конспект	1	

	европейской политике. Создание ЕС.						ОК.6 ОК.9
9.	Развитие стран Восточной Европы во 2-половине 20 века. Образование социалистического лагеря. Югославский и Венгерский кризисы. Восточноевропейская модель социализма. Доктрина Брежнева. «Пражская весна»	2			конспект	1	
10.	Распад социалистического лагеря. События в Польше в 80-годы. ГДР накануне объединения. Политика «нового мышления» и страны восточной Европы». Режим Чаушеску накануне падения. Начало распад Югославии.	2			конспект	1	
11.	Страны восточной и Южной Азии. Япония. Япония после 2 МВ. Особенности внешней и внутренней политики Японии. «Японское чудо». Экономические реформы в середине 60-х годов. Политическая система Японии. Проблема спорных территорий.	2			конспект	1	
12.	Страны восточной и Южной Азии. Китай. Китай после 2 МВ. Гражданская война в Китае. КПК у власти. Маоизм. Внутренняя политика времен «большого скачка» и «культурной революции». Прагматики у власти. Отношения с СССР. Особенности политической и экономической системы Китая.	2			конспект	1	
13.	Страны восточной и Южной Азии. Индия. Борьба М.Ганди за независимость Индии. Освобождение Индии от британского владычества. Раздел Британской Индии. Реформы Д.Неру и И.Ганди. Сотрудничество с СССР. Политическая система Индии. Особенности индийской демократии. Экономика Индии в начале 21 века.	2			конспект	1	
Раздел 2. От биполярного мира- к многополярному.		8					
14.	Советская концепция «нового мышления» Деятельность МС Горбачева на посту Генерального Секретаря КПСС. Международные договоры времен Перестройки. Проигрыш СССР в холодной войне. Экономические предпосылки краха внешней политики СССР	2			конспект	1	ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9
15.	Демократические Революции в Восточной Европе. События в Польше в 80-е годы . «Народный фронт» Е.Валенса. Падение режима Чаушеску в Румынии. Объединение Германии. Распад Югославии. Войны на Балканах и участие иностранных государств в Югославской трагедии.	2			конспект	1	
16.	Латинская Америка. Борьба стран Латинской Америки за политическую и экономическую независимость. Отношения с США. Военный переворот в Чили. Режим Пиночета. Куба – непотопляемый авианосец СССР. Уго Чавес и его антиамериканский курс.	2			конспект	2	
17.	Международные отношения в конце 20- начале 21 века. Крушение СССР как геополитическая катастрофа. Процесс создания многополюсной модели мира. Конкуренция крупнейших держав на международной арене. Страны СНГ. Борьба за единую Европу. Создание ЕС	2			конспект	1	

Раздел 3. Научно-техническая революция и культура.		4					
18.	Значение НТР во второй половине 20 века. Ее влияние на социум. Социальные изменения, вызванные НТР. Духовная жизнь Западной Европы. Западное искусство. Массовая культура.	2			конспект	1	ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9
19.	Духовная жизнь в советском и российском обществе. Золотой век российского кинематографа. Политика государства в отношении культуры и искусства. Массовая культура в России. Современные общественные институты России. Церковный ренессанс. Проблемы духовного развития в РФ. Фактор многонациональности.	2			конспект	1	
20.	Обобщающее занятие по 1-3 разделам .	2			конспект	1	
Раздел 4. Глобализация и мировая политика.		8					
21.	Глобализация. Проблемы глобализации. Глобальные проблемы и методы их решения. Изменения в мировой политике в начале 21 века. Место России в глобальном обществе.	2			конспект	1	ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9
22.	Международные отношения в области национальной, глобальной и региональной безопасности. Роль ООН. Международные договора в сфере национальной безопасности. Роль спецслужб в обеспечении национально безопасности.	2			конспект	1	
23.	Основные международные террористические организации. Экономическая и политическая подоплека международного терроризма. Проявления международного терроризма в современном мире. «Цветные революции» на постсоветском пространстве.	2			конспект	1	
24.	Российская Федерация – проблемы социально-экономического и политического развития. Влияние реформ 90-х годов на общество. Попытки выстроить вертикаль власти. Угроза терроризма в России. Сырьевая экономика РФ. Реформы в сфере образования. Политическая система РФ.	2			конспект	1	
25.	Обобщение учебного материала. Зачетная работа						

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства оборудования: компьютер, мультимедийная система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр Академия, 2015. - 256 с.

2. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр Академия, 2015. - 384 с

3. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

<http://www.fershal.narod.ru/>

<http://www.geocities.com>

<http://www.hronos.km.ru>

<http://www.machaon.ru/hist/>

<http://battleship.spb.ru/>

<http://rjw.narod.ru/>

<http://closelook.narod.ru/>

<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>

<http://dynastie.narod.ru/>

<http://www.history.standart.edu.ru>

<http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni-prikaz-70.html>

<http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia.toc.htm>

<http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html>

wikipedia.ORG/WIKI, Wikipedia.ORG/Блок НАТО

wikipedia.org/wiki

<http://history/standart/edu/ru>

<http://www.inwar.info/hist.html>

<http://www.nato.bz/ru/balkan.html>

Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств http://www.rau.su/N1-2_97/009.htm

Дополнительные источники

1. Орлов А.С. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. - М. : Проспект, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-392-13149-5. учебник, история России, А.С. Орлов, В.А. Георгиев

2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

3. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века [Текст] : учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - 19-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-09-031323-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Работа с документами, работа с учебником, поиск информации в интернете. Устные опросы, работа с документами, работа с учебником, внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет
выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
Знать:	
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, исторические диктанты, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с документами, работа с учебником. Дифференцированный зачет
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.	
-основные процессы (интеграционные, и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
-назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл(отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно



Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2018

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, зарегистрированной в Федеральном реестре ППП СПО Минобрнауки РФ № 43.02.15-170519 от 19.05.2017 г.

ОДОБРЕНА цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании «01» сентября 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК: Н.Ф. Семенова

Автор: С.Г. Рейзбек, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу ООП специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК. 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК. 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК. 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки - 168 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 168 часов, в том числе: практических занятий – 162 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	168
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	168
в том числе практических занятий	162
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	лекции	ПЗ	Домашнее задание	Элементы осваиваемых компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
Иностранный язык		6	162			
2 курс обучения		4	46			
Раздел 1. Речевой этикет		2	4			
1.	Тема Речевой этикет.	2		Повторить конспект.	ОК 2-3 ОК 5 ОК 9 ОК 10	1
2.	Практическое занятие 1. Формы обращения, приветствия, прощания.		2	Задания на индивидуальных карточках		2
3.	Практическое занятие 2. Встреча посетителей, приглашения, извинения.		2	Выучить новые слова в тетради.		2
Раздел 2. Будущая специальность		-	4			
4.	Практическое занятие 3. Рабочий день официанта.		2	Задания на индивидуальных карточках	ОК 2-3 ОК 5 ОК 9 ОК 10	2
5.	Практическое занятие 4. Лексико-грамматические упражнения по теме.		2	Задания на индивидуальных карточках		2
Раздел 3. В продуктовом магазине		2	28			
6.	Тема «Продуктовый магазин.	2		Задания на индивидуальных карточках	ОК 2-3 ОК 5 ОК 9 ОК 10	2
7.	Практическое занятие 5. Тема «Мясо»		2	Тексты на индивидуальных карточках Выучить новые слова в тетради.		2
8.	Практическое занятие 6. Тема «Рыба»		2	Выучить новые слова в тетради		2
9.	Практическое занятие 7. Лексико-грамматические упражнения по теме.		2	Задания на индивидуальных карточках		2
10.	Практическое занятие 8. Тема «Овощи»		2	Выучить новые слова в тетради.		2
11.	Практическое занятие 9. Лексико-грамматические упражнения по теме.		2	Задания на индивидуальных карточках		2
12.	Практическое занятие 10. «Фрукты, ягоды»		2	Выучить новые слова в тетради		2
13.	Практическое занятие 11. Чтение и пересказ текста «Фрукты»		2	Пересказ текста по плану.		2
14.	Практическое занятие 12. Лексико-грамматические упражнения по теме.		2	Задания на индивидуальных карточках	ОК 2-3 ОК 5 ОК 9 ОК 10	2
15.	Практическое занятие 13. Тема «Молоко и молочные продукты»		2	Подготовить пересказ		2
16.	Практическое занятие 14. Лексико-грамматические		2	Задания на индивидуальных карточках		2

	упражнения по теме.					
17.	Практическое занятие 15. «Крупы»		2	Выучить новые слова в тетради.		2
18.	Практическое занятие 16. Лексико-грамматические упражнения по теме.		2	Выучить новые слова в тетради.		2
19.	Практическое занятие 17. «Сахар»		2	Выучить новые слова в тетради.		2
20.	Практическое занятие 18. Лексико-грамматические упражнения по теме.		2	Задания на индивидуальных карточках		2
Раздел 4. Завтрак		-	8			
21.	Практическое занятие 19. «Завтрак»		2	Учить новые слова.	OK 2-3 OK 5 OK 9 OK 10	2
22.	Практическое занятие 20. «Breakfast at the Restaurant Arbat		2	Выучить новые слова в тетради.		2
23.	Практическое занятие 21. «British and Continental Breakfast»		2	Составить рассказ по индивидуальным карточкам.		2
24.	Практическое занятие 22. Инсценирование диалогов по теме.		2	Выучить диалог по индивидуальной карточке.		2
3 курс обучения		2	50			
Раздел 5. Обед		-	6			
1.	Практическое занятие 23. «Dinner». Введение лексики.		2	Индивидуальные карточки с заданиями	OK 2-3 OK 5 OK 9 OK 10	2
2.	Практическое занятие 24. Лексико - грамматические упражнения.		2	Задания на карточках.		2
3.	Практическое занятие 25. «Dinner at the Restaurant»		2	Выучить новые слова в тетради.		2
Раздел 6. Ужин		-	12			
4.	Практическое занятие 26. «Ужин» Введение лексики.		2	Задания на индивидуальных карточках	OK 2-3 OK 5 OK 9 OK 10	2
5.	Практическое занятие 27. Лексико - грамматические упражнения.		2	Выучить новые слова в тетради.		2
6.	Практическое занятие 28. «Birthday Party at the Restaurant»		2	Задания на индивидуальных карточках		2
7.	Практическое занятие 29. Чтение диалогов по теме.		2	Выучить диалог		2
8.	Практическое занятие 30. Систематизация словаря		2	Задания на индивидуальных карточках		2
9.	Практическое занятие 31. Лексический тест по теме.		2	Задания на индивидуальных карточках		2
Раздел 7. Национальная кухня		2	18			
10.	Национальная кухня – введение лексики по теме.	2		Выучить новые слова в тетради	OK 2-3 OK 5 OK 9 OK 10	1
11.	Практическое занятие 32. Текст «Национальная кухня»		2	Выучить новые слова в тетради		2
12.	Практическое занятие 33. Русская кухня -лексика		2	Задания на индивидуальных карточках		2
13.	Практическое занятие 34. Перевод рецептов русской кухни.		2	Выучить новые слова в тетради.		2
14.	Практическое занятие 35. текст «Русская кухня».		2	Задания на индивидуальных карточках		2
15.	Практическое занятие 36. Украинская кухня –лексика по теме.		2	Тексты на индивидуальных карточках Выучить новые слова в тетради.		2
16.	Практическое занятие 37. текст «Украинская кухня».		2	Выучить новые слова в тетради		2

17.	Практическое занятие 38. Рецепты украинской кухни.		2	Перевести рецепт.		2
18.	Практическое занятие 39. Кавказская кухня – чтение и перевод текста.		2	Выучить новые слова в тетради.		2
19.	Практическое занятие 40. Лексико-грамматические упражнения по теме.		2	Выучить новые слова в тетради.		2
Раздел 8. Бары и коктейли		-	14			
20.	Практическое занятие 41. Бары. Виды баров		2	Выучить новые слова в тетради	ОК 2-3 ОК 5 ОК 9 ОК 10	2
21.	Практическое занятие 42. Перевод текста «В баре».		2	Учить новые слова в тетради		2
22.	Практическое занятие 43. Лексико-грамматические упражнения по теме.		2	Учить новые слова в тетради		2
23.	Практическое занятие 44. Коктейли.		2	Упражнения на инд. карточках		2
24.	Практическое занятие 45. Типы коктейлей – работа с текстом.		2	Пересказ текста по плану.		2
25.	Практическое занятие 46. Коктейли-аперитивы.		2	Учить новые слова в тетради		2
26.	Практическое занятие 47. Коктейли-диджестивы.		2	Учить новые слова в тетради		2
4 курс обучения		-	68			
Раздел 8. Бары и коктейли		-	8			
1.	Практическое занятие 48. Десертные коктейли.		2	Учить новые слова в тетради	ОК 2-3 ОК 5 ОК 9 ОК 10	2
2.	Практическое занятие 49. Творческая работа по оформлению рецепта коктейля.		2	Учить новые слова в тетради		2
3.	Практическое занятие 50. Систематизация словаря по теме.		2	Задания на индивидуальных карточках		2
4.	Практическое занятие 51. лексический тест по теме.		2	Задания на индивидуальных карточках		2
Раздел 9. Рестораны быстрого обслуживания		-	8			
5.	Практическое занятие 52. Рестораны быстрого обслуживания		2	Учить новые слова в тетради	ОК 2-3 ОК 5 ОК 9 ОК 10	2
6.	Практическое занятие 53. «В Мак Дональдсе»		2	Учить новые слова в тетради		2
7.	Практическое занятие 54. «Пицца Хат».		2	Учить новые слова в тетради		2
8.	Практическое занятие 55. Шведский стол		2	Учить новые слова в тетради		2
Раздел 10. Особенности питания различных народов		-	38			
9.	Практическое занятие 56. Работа с таблицей «Chef*s Guide».		2	Учить новые слова в тетради	ОК 2-3 ОК 5 ОК 9 ОК 10	2
10.	Практическое занятие 57. Лексико- грамматические упражнения по теме.		2	Учить новые слова в тетради		2
11.	Практическое занятие 58. Американская кухня.		2	Учить новые слова в тетради		2
12.	Практическое занятие 59. Рецепты американской кухни.		2		ОК 2-3 ОК 5 ОК 9 ОК 10	2
13.	Практическое занятие 60. Лексико-грамматические упражнения по составлению рецептов.		2	Задания на индивидуальных карточках		2
14.	Практическое занятие 61. Английская кухня		2	Задания на индивидуальных карточках		2
15.	Практическое занятие 62. Рецепты английской кухни.		2			2
16.	Практическое занятие 63. Лексико-грамматические		2	Задания на индивидуальных карточках		2

	упражнения по составлению рецептов.					
17.	Практическое занятие 64. Французская кухня.		2	Задания на индивидуальных карточках		2
18.	Практическое занятие 65. Рецепты французской кухни.		2	Задания на индивидуальных карточках		2
19.	Практическое занятие 66. Лексико-грамматические упражнения по составлению рецептов.		2			2
20.	Практическое занятие 67. Финская кухня.		2	Задания на индивидуальных карточках		2
21.	Практическое занятие 68. Рецепты финской кухни.		2	Задания на индивидуальных карточках		2
22.	Практическое занятие 69. Лексико-грамматические упражнения по составлению рецептов.		2	. Составить рецепт		2
23.	Практическое занятие 70. Карельская кухня		2	Задания на индивидуальных карточках		2
24.	Практическое занятие 71. Рецепты карельской кухни.		2	Учить новые слова в тетради		2
25.	Практическое занятие 72. Лексико-грамматические упражнения по составлению рецептов.		2	Составить рецепт		2
26.	Практическое занятие 73. Лексико-грамматические упражнения по составлению рецептов.		2	Задания на индивидуальных карточках		2
27.	Практическое занятие 74. Творческая работа по оформлению рецептов.		2	Составить и оформить рецепт		2
Раздел 11. Здоровое питание.		-	14			
28.	Практическое занятие 75. Текст «Еда для хорошего здоровья»		2	Учить новые слова в тетради	ОК 2-3 ОК 5 ОК 9 ОК 10	2
29.	Практическое занятие 76. Лексико-грамматические упражнения по тексту.		2	Задания на карточках.		2
30.	Практическое занятие 77. Текст «Вегетарианство»		2	Учить новые слова в тетради		2
31.	Практическое занятие 78. Лексико-грамматические упражнения по тексту.		2	Задания на карточках.		2
32.	Практическое занятие 79. Текст «Сколько сахара мы едим»		2	Учить новые слова в тетради		2
33.	Практическое занятие 80. Лексико-грамматические упражнения по тексту.		2	Задания на карточках.		2
34.	Практическое занятие 81. Обобщающее повторение		2			2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства оборудования: компьютер, мультимедийная система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет - ресурсы:

1. http://www.gumer.info/Languages/English/Be_my_guest/index.php
2. http://www.manoguru.lt/nugalek-priklausomybe/documents/anglu_kalba/7_virejams_EN.pdf
3. <http://depositfiles.com/files/3295837>
4. <http://letitbit.net/download/1e559e400846/ShkolaSlovarBarmena.rar.html>
5. <http://www.langinfo.ru/index.php>

Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для обслуживающего персонала : учебное пособие, И. П. Агабекян - М.: ФЕНИКС СПО, 2014. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. - М.: Издательский центр Академия, 2017.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр Академия, 2016. - 336 с.

Дополнительная литература:

1. Ермакова В.И. Бармен, официант «Академия»,2009
2. Ефимов С.Л. Русско- английский разговорник официанта и бармена «ТрансЛит», 2008
3. Федорова О.Н. Английский для профессионального развития: Ресторанный и кейтеринговый бизнес. «Флинта/МПСИ»,2007
4. Уайатт Р. Английский за 30 дней: учебное пособие М. Астрель: АСТ,2010
5. Шамкуть О.В. Официант-бармен, «Пресс», Москва 2010
6. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания/ English for Cooking and Catering, «Академия»,2009

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Работа с документами, работа с учебником и словарями, поиск информации в интернете. Устные опросы Дифференцированный зачет
Знать:	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, домашняя работа, работа с документами, работа с учебником и словарями. Дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл(отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2019

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, зарегистрированной в Федеральном реестре ППП СПО Минобрнауки РФ № 43.02.15-170519 от 19.05.2017 г.

ОДОБРЕНА цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании «30» августа 2019 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК: Н.И. Никитина

Автор: О.М. Падачева, преподаватель без квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: Приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психология общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психология общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе команды, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

Должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

- приемы саморегуляции в процессе общения.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 38 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	38
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	38
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала	Лекции	Тематика домашних заданий	Уровень освоения	Элементы осваиваемых компетенций
1	2	3	4	5	6
Психология общения		38			
1	Введение в учебную дисциплину Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2	Конспект	1	ОК 3-5, 9
Раздел 1. Психология общения		22			
Тема 1.1 Общение – основа человеческого бытия		6			
2	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль и социальная адаптация обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	Конспект	1	ОК 3-5, 9
3	Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.	2	Конспект	1	
4	Сферы человеческих отношений. Причины возникновения манипуляций в межличностном общении.	2	Конспект	1	
Тема 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга		4			
5	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	2	Конспект	1	ОК 3-5, 9
6	Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	2	Конспект	1	
Тема 1.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)		4			
7	Основные типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	2	Конспект	1	ОК 3-5, 9
8	Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	Конспект	1	
Тема 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)		4			
9	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.	2	Конспект	1	ОК 3-5, 9
10	Невербальная коммуникация.	2	Конспект	1	
Тема 1.5 Формы делового общения и их характеристики		4			
11	Деловая беседа. Формы постановки вопросов.	2	Конспект	1	ОК 3-5, 9
12	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.	2	Конспект	1	
Раздел 2. Конфликты, способы их предупреждения и разрешения		14			
Тема 2.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики		4			
13	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.	2	Конспект	1	ОК 3-5, 9
14	Стратегия разрешения конфликтов.	2	Конспект	1	
Тема 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция		6			
15	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	2	Конспект	1	ОК 3-5, 9
16	Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2	Конспект	1	

17	Правила поведения в конфликтах.	2	Конспект	1	
Раздел 3. Этические формы общения		4			
18	Понятия: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	2	Конспект	1	ОК 3-5, 9
19	Принципы делового этикета в профессиональной деятельности, его значение в профессиональной сфере.	2	Конспект	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет Общественных дисциплин

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- компьютер, мультимедиа проектор;
- тематические стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2017.-448 с
2. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2017.-409 с.
3. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов)- М.: Издательский центр « Академия», 2017.- 240с.
4. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) М.: - Издательский центр « Академия», 2018. – 178 с.

Дополнительные источник:

1. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010.-368с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010.-576с.
5. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов)-М.: Форум, 2009.-304с.
6. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.-448с.
7. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус 2010.-440с.
3. Шеламова Г.М. Этикет делового общения.- М.: Издательский центр « Академия», 2008.-187с.
4. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-65с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - приемы саморегуляции в процессе общения	Формы контроля обучения: - устный опрос; - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2020

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, зарегистрированной в Федеральном реестре ППП СПО Минобрнауки РФ № 43.02.15-170519 от 19.05.2017 г.

ОДОБРЕНА цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании «01» сентября 2020 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК: Н.И. Никитина

Автор: О.М. Падачева, преподаватель без квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной образовательной программы специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами, анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности,

- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи, пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- различия между языком и речью, функции языка, как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка,

- специфику устной и письменной речи, правило продуцирования текстов разных деловых жанров.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 38 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	38
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	38
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	Домашнее задание	Уровень освоения	Элементы осваиваемых компетенций
1	2	3	4	5	6
Русский язык и культура речи		38			
Раздел 1. Язык и речь		6			
1	Общие сведения о языке. Общение и речь. Культура речи.	2	Конспект	1	
2	Литературный язык. Основные виды речевых недочетов и ошибок.	2	Конспект	1	ОК 01-06
3	Функциональные стили речи. Текст. Смысловые типы текстов.	2	Конспект	1	ОК 01-06
Раздел 2. Лексикология и фразеология		6			
4	Словарная система русского языка.	2	Конспект	1	ОК 01-06
5	Фразеология русского языка.	2	Конспект	1	ОК 01-06
6	Словари русского языка.	2	Конспект		ОК 01-06
Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия		2			
7	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2	Конспект	1	
Раздел 4. Словообразование		2			
8	Состав слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ и разбор слова по составу.	2	Конспект	1	ОК 01-06
Раздел 5. Орфография		6			
9	Орфографические принципы. Орфограммы и их признаки. Группы орфограмм	2	Конспект	1	ОК 01-06
10	Правописание согласных в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление Ъ и Ь.	2	Конспект	1	
11	Орфограммы в частях речи. Служебные части речи. Предлог. Употребление предлогов. Правописание союзов и частиц.	2	Конспект	1	ОК 01-06
Раздел 6. Морфология		4			
12	Классификация частей речи. Самостоятельные части речи.	2	Конспект	1	ОК 01-06
13	Служебные части речи (предлог, союз, частица, междометие как часть речи). Стилистические ресурсы морфологии.	2	Конспект	1	ОК 01-06
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		6			
14	Словосочетание. Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений.	2	Конспект	1	ОК 01-06
15	Осложненные простые предложения. Сложное предложение. Сложное союзное предложение. Бессоюзные сложные предложения.	2	Конспект	1	ОК 01-06
16	Прямая и косвенная речь. Диалог. Группы знаков препинания по их функциям.	2	Конспект	1	ОК 01-06
Раздел 8. Риторика		4			

17	Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.	2	Конспект	1	
18	Речевой этикет. Культура речи.	2	Конспект	1	
19	Обобщение учебного материала. Зачетная работа	2		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Технические средства обучения: ПК, принтер, проектор и мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2016.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2017. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2018.
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2018.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2017.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2010.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2011.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2007
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2009.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2009.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2008.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2008.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2011.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2010.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2009.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2011.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2011.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2007.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2010.
17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2011.
18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2010.

19. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2010.
20. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
21. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2007.
22. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2009.
23. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2008.
24. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2007.
25. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2010.
26. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2007.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2010.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2010.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2010.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2008.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2011.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2009.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2010.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2010.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2011.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2010.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2009.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2009.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2008.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2009.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами, анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи, пользоваться словарями русского языка.	Наблюдение в ходе учебных занятий Оценка выполнения творческих работ Зачет
Знания:	
- различия между языком и речью, функции языка, как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка; - специфику устной и письменной речи, правило продуцирования текстов разных деловых жанров	Оценка творческих работ Тестирование Устный опрос Оценка выполнения упражнений и индивидуальных заданий Зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.